

PROYECTO MINERIA

Desde el 2013 se realiza el proyecto "Minería y Cambio Climático en la Cuenca del Tunjuelo: Una experiencia de formación política en la escuela", este proceso se centra en la formación de una ciudadanía centrada en el reconocimiento y empoderamiento del territorio como eje articulador de la participación política. Esta experiencia pedagógica posibilita el desarrollo de procesos de interdisciplinariedad, la reflexión sobre la relación entre pedagogía y política, y la participación de la comunidad educativa en la construcción del conocimiento en la escuela.

El proyecto presenta tres niveles de trabajo: los semilleros de investigación, procesos de cualificación docente y trabajo con la comunidad. Los semilleros de investigación posibilitan un abordaje transdisciplinar en el que participan áreas como matemáticas, español, ciencias naturales, ciencias sociales, religión y las áreas técnicas. Además ponen en discusión conceptos como bien común, conflicto ambiental, territorio y ciudadanía, los efectos de la minería en Ciudad Bolívar y en lugares como la Serranía de San Lucas y el Chocó, el desarrollo, implementación y análisis de técnicas de investigación como la entrevista, la encuesta y el estado de arte.

Esta apuesta por la transdisciplinariedad conlleva procesos formativos de las maestras y maestros alrededor de la minería, la pedagogía y la formación política. Lo cual se concreta en talleres en los que se presenta la minería en Colombia, la extracción minera, qué es una experiencia pedagógica, el papel del "deseo" en la construcción de una nueva sociedad y la relación política – pedagogía. A su vez se realizan salidas pedagógicas a Ciudad Bolívar y a zonas de extracción minera. De igual modo, se participa en procesos formativos brindados por otras instituciones como el IDEP y la Universidad Pedagógica alrededor de los procesos de sistematización de experiencias pedagógicas y la expedición pedagógica en la que se reconoció la experiencia de la maestra Adriana Abadía del Dovio Cauca.

La presencia de la comunidad en el desarrollo del proyecto puede concebirse de distintas maneras. En primer lugar, la comunidad se convierte en un lugar legítimo de conocimiento, en la medida que las percepciones, saberes, experiencias de vida y trabajo comunitario se reconocen como elementos

constitutivos de la ciudad y de la historia. Así la escuela abre sus puertas para que estas historias silenciadas o como lo llaman nuestros estudiantes, que estas " historias mudas" recobren su voz y sean susceptibles de enseñar a las nuevas generaciones los procesos de empoderamiento y participación mediante los cuales los habitantes de Ciudad Bolívar han construido la localidad. En sí es una apuesta por no perder la historicidad misma de este territorio.

En segundo lugar, la institución ha participado en procesos comunitarios como el Festival de la Trompeta, en el que se busca defender una de las quebradas más afectadas por los procesos mineros. En tercer lugar, como parte del proceso de formación política, las y los estudiantes han participado en distintos eventos de la institución, del Jardín Botánico, el IDEP y la Precumbre sobre el cambio climático para contar a la ciudad lo que pasa en la localidad.

En cuarto lugar, se ha realizado un proceso de formación con padres de familia, que incluye la asistencia a los foros institucionales, la exposición de fotografías y la constitución de una Escuela de formación en liderazgo y medio ambiente con padres, con el fin de que ellos sean voceros en sus comunidades sobre las problemáticas que aquejan la localidad y sean partícipes de los procesos formativos de las y los estudiantes.

Claudia María Vargas Aldana

Alicia Hernández

Blog <http://mineriaenciudadbol.wix.com/exppedagogica>